

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения
очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 894 от 07.08.2020 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составители: Гаджимусаева З.Г., старший преподаватель



Ашурбекова Т.Н., д-р с.-х. наук, доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 7 апреля 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, д-р с.-х. наук, доцент



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова



подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2. Тематический план лекций	7
5.3. Тематический план практических занятий	8
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонды оценочных средств	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7.3. Типовые контрольные задания	20
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Информационные технологии и программное обеспечение	42
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	44

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение особенностей организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий и формировании у студентов теоретических и прикладных представлений о ресурсоведении как междисциплинарной дисциплине, объектом исследований которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природных, материальных, трудовых, а также о взаимосвязи всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человечества.

Задачи:

- определение современной концепции назначения системы (сети)

ООПТ;

- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;

- изучения многообразия категорий и видов ООПТ;

- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории

РФ;

- определение существующих взаимосвязей между потребностями социально-экономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности людей; изучение ресурсных аспектов взаимодействия общества и природы;

- рассмотрение концепции устойчивого развития;

- формирования ресурсного блока в данной концепции;

- анализ ресурсно-экологических проблем, связанных с изменением окружающей среды и трансформацией ресурсной базы;

- определение ресурсно-экологической ценности отдельных компонентов природной среды и отдельных экосистем для устойчивого эколого-экономического развития;

- формирование системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды;

- разработка механизмов международного сотрудничества в решении проблем рационального использования ресурсного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций ¹	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
			формирования компетенции			

ПК-5	Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	ИД-1пк-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Особо охраняемые природные территории; Ресурсоведение	Знать технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Уметь применять полученные знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления природопользованием, а также уметь пользоваться нормативно правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Владеть теоретическими основами и методическими навыками в области ООПТ.
-------------	---	---	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Особо охраняемые природные территории» относится к части Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (очно).

Обучающиеся должны обладать базовыми знаниями разделов биологии с основами физиологии растений, биологии растений с основами экологии.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Охрана окружающей среды	+	+
2.	Экологическое картографирование и моделирование экосистем	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ*) 180 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
1	2	3
Общая трудоемкость: часы	180	180
зачетные единицы	5	5
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	72(16)*	72(16)*
лекции	36(8)*	36(8)*
практические занятия (ПЗ)	36(8)*	36(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	72	72
подготовка к практическим занятиям	32	32
самостоятельное изучение тем	40	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самос- тоятель- ная ра- бота
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Особо охраняемые природные территории	72 (10)*	18(4)*	14(4)*	36
2.	Раздел 2. Ресурсоведение	72 (10)*	18(4)*	22(4)*	36
	Итого:	144(20)*	36(8) *	36(12) *	72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		
1	Понятие и общая характеристика ООПТ, основное назначение и ООПТ в прошлом и в современном мире	2
2	Правовое регулирование ООПТ	2*
3	Категории ООПТ	2
4	Государственные природные Заповедники и национальные и природные парки	2
5	Государственные природные заказники и памятники природы, лечеб- но- оздоровительные местности и курорты, дендрологические парки и ботанические сады и иные категории ООПТ	2
6	Порядок организации ООПТ и режим природопользования на ООПТ	2
7	Роль ООПТ в поддержании экологического равновесия	2
8	Обзор ООПТ Республики Дагестан. Дагестанский государственный заповедник.	2*
9	Заказники федерального и республиканского значения. Памятники природы РД.	2
Раздел 2. Ресурсоведение		
10	Ресурсоведение в системе научных дисциплин	2
11	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенци- ал	2
12	Ресурсы территориальные	2
13	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	2*
14	Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколо- го- экономический аспект	4
15	Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы»	2*
16	Ресурсный блок в концепции устойчивого развития	2
17	Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природноресурсного потенциала	2
Всего:		36(8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Особо охраняемые природные территории		
1	Составление учетной документации по ООПТ	2
2	Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам	2
3	Функциональное зонирование территории	2
4	Установочные сведения, территориальная структура особо охраняемой природной территории и основные природные характеристики	2*
5	Организационное и финансовое обеспечение функционирования ООПТ	4(2)*
6	Составление картографического материала, схемы зонирования и схема экспликации земель	2
Раздел 2. Ресурсоведение		
7	Природно – ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	2
8	Природные ресурсы и их использование	2*
9	География минеральных ресурсов России.	2
10	Агроклиматические ресурсы мира и России	2
11	Оценка природных условий для развития сельского хозяйства	2
12	Водные ресурсы мира и водообеспеченность стран мира и России	2
13	Земельные ресурсы мира и России. Землеобеспеченность	2
14	Топливо-энергетические ресурсы и топливный баланс экономик стран мира и России	2
15	Природные ресурсы Республики Дагестан	2 (2)*
16	Кадастры природных ресурсов. Земельный, водный и лесной кадастр	4
Всего		36 (8)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Особо охраняемые природные территории	<p>Понятие и общая характеристика ООПТ, основное назначение и ООПТ в прошлом и в современном мире. Особо охраняемые природные территории - эффективная форма охраны типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия. Предпосылки, подходы создания особо охраняемых природных территорий, их доля в современном мире, России и степень их антропогенной трансформации.</p> <p>Правовое регулирование ООПТ. Экологическое законодательство России. Закон «Об особо охраняемых природных территориях», закон «Об охране окружающей среды», Лесной кодекс, Земельный кодекс и другие нормативно-правовые документы, регулирующие использование природных ресурсов особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Категории ООПТ. Классификация особо охраняемых природных территорий Международного союза охраны природы. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Особо охраняемые природные территории России федерального, регионального и местного значения.</p> <p>Государственные природные заповедники и национальные и природные парки. Государственные природные заповедники. Определение, цели создания. Задачи, возлагаемые на заповедники.</p> <p>Порядок образования государственных природных заповедников. Статус государственных природных заповедников, режим их охраны. Научно-исследовательская деятельность в заповедниках. Эколого-просветительская деятельность. Функциональное зонирование территории.</p> <p>Национальные и природные парки Назначение, общая характеристика, цели и задачи. Национальные и природные парки как природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения. Рекреационная деятельность. Функциональное зонирование территории. Отличия национального парка от природного парка. Режим охраны.</p> <p>Государственные природные заказники и памятники</p>	ИД-1 ПК-5

	<p>природы, лечебно- оздоровительные местности и курорты, дендрологические парки и ботанические сады и иные категории ООПТ. Основные задачи охраны природы и назначения природных ресурсов заказников. Федеральные и региональные заказники. Комплексные, биологические, палеонтологические, гидрологические и геологические заказники. Режим ведения хозяйства, Функциональное зонирование территории. Памятники природы как уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Перечень объектов, имеющих статус памятников природы. Использование памятников природы. Функционирование и режим дендрологических парков и ботанических садов. Их задачи: создание специальных коллекций растений в целях сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, осуществления научной, учебной и просветительской деятельности. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, округа санитарной и горно-санитарной охраны. Функциональное зонирование округов санитарной охраны.</p> <p>Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Лесопарки, охраняемые природные ландшафты, городские парки, памятники ландшафтной архитектуры, парки-выставки, береговые полосы.</p> <p>Цели и задачи. Организация, финансирование и содержания особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.</p> <p>Порядок организации ООПТ и режим природопользования на ООПТ. Состав материалов комплексного экологического обследования территории, обосновывающих необходимость придания ей статуса особо охраняемой природной территории, представляемых на государственную экологическую экспертизу. Состав материалов, представляемых в исполнительный орган государственной власти субъекта РФ для принятия решения об организации особо охраняемой природной территории.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза. Эколого-экономическое обоснования создания особо охраняемых природных территорий. Общие условия рационального природопользования при дифференцированной системе охраны. Рациональное использование и охрана водных ресурсов и недр, геологическое изучение на особо охраняемых природных территориях. Охрана и использования животного мира, водных биологических ресурсов. Эколо-</p>	
--	--	--

	<p>гический мониторинг на особо охраняемых природных территориях. Правила использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях.</p> <p>Роль ООПТ в поддержании экологического равновесия. Общие требования к поддержанию экологического равновесия. Оптимальное соотношение преобразованных антропогенной деятельностью территорий и нетронутых природных ландшафтов. Системы ООПТ, их целостность и взаимосвязь через «зеленые коридоры» и «энергетические поля». Экологический каркас региона. Состав: экологическое ядро, буферные зоны, транспортный коридоры, территории восстановления</p> <p>Обзор ООПТ Республики Дагестан. Дагестанский государственный заповедник. Заповедник и заказники . Изучение карты- схемы « Особо охраняемых природных территорий Республики Дагестан». Дагестан – удивительная страна. Дагестанский государственный заповедник. Сведения о государственных заказниках Республики Дагестан. Республиканский заказник «Тляратинский». Краткая характеристика объекта и его расположение на территории Дагестана. Самурский национальный парк. Национальный Чародинский заказник. Территориальная организация заповедников. Участие заповедников в международных программах по охране природы. Общая характеристика заповедника «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумский» бархан. Разнообразие и обилие растительного покрова и животного мира заповедника.</p> <p>Заказники федерального и республиканского значения. Памятники природы РД. Заказники федерального значения: Аграханский, Самурский, Тляратинский и Каякентский заказники. Заказники республиканского значения: Касумкентский заказник, Хамамаюртовский заказник, Янгиюртовский заказник, Бежтинский заказник, Кособско-Келебский заказник, Мелиштинский заказник, Андрейаульский, Хамаматюртовский, Чародинский и Тарумовски. Функциональное зонирование национальных и природных парков. Эколого-просветительская работа природных парков. Памятники природы, организация, назначение, структура, содержание работ. Зонирование территории парков.</p>	
--	--	--

2.	Ресурсоведение	<p>Ресурсоведение в системе научных дисциплин Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.</p> <p>Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования.</p> <p>Ресурсы территориальные Территория как ресурс. Новые аспекты роли территории. Специфика территорий нового освоения. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов ДВЭР.</p> <p>Природный потенциал как основа развития ресурсной базы. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. СКЭР как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в СКЭР.</p> <p>Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект. Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: экологоэкономический аспект Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов. Специфика, основные понятия: ресурсы почвенно-земельные, пастбищные. Виды плодородия почвы: естественное, искусственное, экономическое. Воспроизводство плодородия. Земельные ресурсы мира, России и СКЭР. Экологические проблемы</p>	ИД-1 ПК-5
----	----------------	---	--------------

		<p>использования земельных ресурсов. Экологизация агропромышленного комплекса: экологизация сельского хозяйства, развитие инфраструктуры и перерабатывающей промышленности. Мероприятия по повышению плодородия. Эрозия почв и борьба с ней. Мелиорация. Отчуждение аграрных угодий для несельскохозяйственных нужд. Ущерб от открытых разработок полезных ископаемых, рекультивация почвы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Особенности распределения. Основные понятия Сток, запасы пресной воды. Водообеспеченность по районам. Водные ресурсы мира, России и СКЭР. Проблемы рационального использования воды. Динамика использования, структура водопотребления и водоотведения. Экологические проблемы использования водных ресурсов. Проекты переброски воды. Проблемы загрязнения. Оборотные системы водоснабжения. Ресурсно-экологические проблемы р. Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России. Шельфы и их ресурсы. Рыбный промысел. Значение ресурсов Мирового океана для развития СКЭР и РД. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана биоресурсов морей и океанов.</p> <p>Лесные ресурсы. Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира, России и СКЭР. Воспроизводство лесных ресурсов. Комплекс лесных отраслей. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов. Процесс лесопользования и глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы использования лесных ресурсов: региональный и локальный аспекты.</p> <p>Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы. Экологические кризисы. Типы экологических кризисов. Основные негативные последствия ресурсных и экологических кризисов. Возникновение глобальных экологических проблем: опустынивание, обеслесение, парниковый эффект, озоновый слой, кислотные дожди, дефицит пресной воды, загрязнение Мирового океана, исчезновение видов растений и животных. Связь этих проблем с другими глобальными проблемами: продовольственной, демографической и др. Классификации экологических проблем. Экологические</p>	
--	--	---	--

	<p>проблемы РД.</p> <p>Ресурсный блок в концепции устойчивого развития. Понятие устойчивого развития. Учет интересов будущих поколений. Критерии устойчивого развития. Учет потребностей и ограничений в устойчивом развитии. Необходимость учета долгосрочных последствий принимаемых решений. Учение об экологическом риске. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Устойчивое развитие России – миф или реальность?</p> <p>Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природноресурсного потенциала. Международный опыт и сотрудничество в решении рационального использования природноресурсного потенциала Национальные программы рационального использования ресурсов. Регулирование природопользования в развитых странах. Регулирование природопользования в странах с переходной экономикой. Международные договора и конвенции. Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала в Республике Дагестан.</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Территории Всемирного наследия	8	1	1-3	1-6
2	Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях	8	1	1-3	1-6
3	Ресурсы территориальные	8	1	1-3	1-6
4	Земельные ресурсы	8	1	1-3	1-6
5	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	8	1	1-3	1-6
6	Минерально-сырьевые и топливноэнергетические ресурсы	8	1	1-3	1-6
7	Рекреационные ресурсы. Отходы – ресурсы антропогенные. Вторичные ресурсы	8	1	1-3	1-6
8	Экологические ресурсы. Специфика, роль, основные понятия	8	1	1-3	1-6
9	Трудовые ресурсы как структурный элемент ресурсоведения	8	1	1-3	1-6
	Всего	72			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ашурбекова Т.Н. Особо охраняемые природные территории Республики Дагестан: мониторинг состояния природной среды: учебно-методическое пособие / Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2023. – 98 с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа ориентирована на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и соответствовать тематическому плану дисциплины.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основной и дополнительной литературе, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа по дисциплине рассчитана на 72 часа по очной форме обучения и проводится в нескольких направлениях:

1 - самостоятельная работа с учебной литературой по темам, не входящим в лекционный курс или требующим более глубокого изучения, работа с материалом электронного учебника. На самостоятельную тему выносятся те темы дисциплины, которые в наилучшей степени освещены в литературе и доступны студентам;

2 - творческая самостоятельная работа;

3 - подготовка к занятиям и текущему контролю знаний;

- – подготовка к промежуточной аттестации (экзамену). Включает следующие виды работ по основным проблемам курса: поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетно-графических работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс ФЗО)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду	
ИД-1 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	
4	Основы природопользования
4	Охрана окружающей среды
	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Особо охраняемые природные территории

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1 ПК-5				
ПК-5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду				
ИД-1 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду				

Знания	Владеет фрагментарными знаниями по ОППТ	Усвоил технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Хорошо знает технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	Глубоко освоил технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных	Удовлетворительно умеет использовать при-	Хорошо умеет применять полученные	В полной мере умеет применять

	данной компетенцией	менять полученные знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления природопользованием, а также уметь пользоваться нормативно правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления природопользованием, применять полученные знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления природопользованием, а также уметь пользоваться нормативно правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	полученные знания при решении типовых, профессиональных задач в сфере управления природопользованием, а также уметь пользоваться нормативно правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду .
--	---------------------	--	--	---

Навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Удовлетворительно владеет теоретическими основами и методическими навыками в области ООПТ.	Хорошо владеет теоретическими основами и методическими навыками в области ООПТ.	В полной мере владеет теоретическими основами и методическими навыками в области ООПТ.
---------------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Кирпичиками» биосферы, ее единицей строения являются:
 - а) микроорганизмы;
 - б) растения;
 - в) животные;
 - г) биоценозы.
2. Производители органических веществ, потребители их и разрушители вместе составляют:
 - а) природную систему;
 - б) биогеоценоз;
 - в) биоценоз;
 - г) биосферу;
 - д) экосистему.
3. Участок территории или водоема, на котором постоянно запрещены различные виды хозяйственной деятельности называется:
 - а) Заповедником;
 - б) Заказником;
 - в) Памятником природы;
 - г) Охраняемой территории;
 - д) Заповедно-охотничьим хозяйством.
4. Высшая стадия развития биосферы, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей причиной называется:
 - а) биосферой;
 - б) новой сферой;
 - в) кайнозоем;
 - г) антропогеном.
5. Организмы, в процессе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

- а) продуцентами;
- б) редуцентами;
- в) консументами;
- г) потребителями;
- д) производителями.

6. Организмы, производящие органические вещества, называются:

- а) продуцентами;
- б) консументами;
- в) редуцентами;
- г) разрушителями;
- д) потребителями.

7. Ареал - это:

- а) озеро в Казахстане;
- б) территория, на которой встречается какой-либо организм;
- в) область распространения данного вида или сообщества;
- г) площадь, занятая живыми организмами;
- д) среда обитания организмов.

8. После пожара лес в средней полосе России может восстановиться через:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;
- в) 20 лет;
- г) 80 лет;
- д) 1000 лет.

9. Среди названных заповедников выделите старейший:

- а) Астраханский ;
- б) Аскания - Нова;
- в) Таймырский;
- г) Дальневосточный морской ;
- д) Нижнесвицкий.

10. Какой из перечисленных видов внесен в Красную книгу России?

- а) косуля;
- б) змееяд;
- в) тритон гребенчатый;
- г) белка-летяга;
- д) сизоворонка.

11. Среди перечисленных видов определите название вида, численность которого еще полностью не восстановлена:

- а) Сайгак;
- б) Лось;
- в) Гага;
- г) Стерх;
- д) Волк.

12. Какой вид животных исчез через 26 лет после его открытия европейцами:

- а) Тур;

- б) Тарпан;
- в) Стеллерова корова;
- г) Бизон ;
- д) Дронг.

13. Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются:

- а) Национальным парком;
- б) Заповедником;
- в) Заказником;
- г) Памятником природы;
- д) Особо охраняемыми территориями.

14. Первый национальный природный парк - это:

- а) Лахемаасский ;
- б) Гауя;
- в) Йеллоустонский;
- г) Лосиный остров;
- д) Самарская лука.

15. Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:

- а) фенологией;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) биосферным заповедником;
- д) антропогенным фактором.

16. Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;
- д) Национальным парком.

17. ПДК - это:

а) норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека;

б) концентрация вредного вещества в окружающей среде; в) допустимое содержание выбросов в воздух;

- г) характеристика загрязнения среды;
- д) предел достижения концентрации.

18. Участок территории или водоема, на котором постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;

д) Заповедно-охотничьим хозяйством. 19.Продуцентами органических веществ в агроценозе являются:

- а) сельскохозяйственные растения и животные;
- б) человек и сельскохозяйственные растения;
- в) сорные растения, культурные растения и грибы;
- г) сорные и культурные растения, и почвенные водоросли;
- д) работники сельского хозяйства.

20. На процессы фотосинтеза расходуется:

- а) не более 5% солнечной энергии;
- б) до четверти всей солнечной энергии;
- в) 50% всей поступившей на Землю солнечной энергии;
- г) практически вся солнечная энергия, поступившая на сушу нашей планеты;

д) вся солнечная энергия, поступившая на сушу нашей планеты.

21. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:

- а) эндемиком;
- б) космополитом;
- в) реликтом;
- г) охраняемым видом;
- д) видом из Красной книги.

22. Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:

- а) чрезмерное истребление видов;
- б) разрушение мест обитания;
- в) загрязнение воздуха;
- г) вселение новых видов;
- д) кислотные дожди.

23. Численность популяции волков в естественном лесу;

- а) постоянно увеличивается;
- б) постоянно снижается;
- в) то увеличивается, то снижается;
- г) не изменяется;
- д) определяется количеством пищевых ресурсов.

26. Популяцией является совокупность особей:

- а). Разных видов, населяющих общую территорию;
- б) Одного вида, которые свободно скрещиваются между собой;
- в) Одного вида, населяющих определенное пространство;
- г) Одного вида, которые имеют общее происхождение, совместно существуют в определенном местообитании, свободно скрещиваются;

д) Одного вида, населяющие определенный материк.

27. Устойчивость популяций в экосистеме зависит от:

- а) Возрастной структуры;
- б) Плотности популяции;
- в) Взаимных отношений особей;
- г) Половой структуры;
- д) Структуры популяций и взаимных отношений особей.

28. Резкий подъем численности популяций чаще всего встречается:

- а) На новом месте обитания;
- б) При сезонном колебании численности;
- в) При отсутствии естественных врагов;
- г) При благоприятных условиях среды;
- д) На новом месте обитания при отсутствии естественных врагов.

29. Основным свойством экосистемы является:

- а) Способность противостоять изменениям абиотических факторов;
- б) Саморегуляция;
- в) Способность определенного видового состава приспособиться к колебаниям численности популяций;
- г) Разнообразие видового состава;
- д) Способность осуществлять круговорот веществ.

30. Наибольшее разнообразие видов встречается:

- а) В тайге;
- б) В степи;
- в) В тундре;
- г) Во влажных тропических лесах;
- д) В широколиственных лесах умеренного пояса.

31. Устойчивость экосистемы определяется способностью:

- а) Сохранять свою структуру;
- б) Сохранять функциональные особенности;
- в) Сохранять свою структуру и функции при воздействии внешних факторов;
- г) Переносить неблагоприятные условия;
- д) Изменяться под воздействием факторов среды.

32. Толерантность - это:

- а) Способность организмов выносить отклонения факторов среды от оптимальных значений;
- б) Способность организмов переносить неблагоприятные условия;
- в) Реакция организмов на изменение действия абиотических факторов;
- г) Степень выносливости организмов к воздействиям факторов среды;
- д) Способность организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям среды.

33. Общая площадь заказников в РД составляет

- а) 340 тыс. га
- б) 547 тыс. га
- в) 635 тыс. га
- г) 810 тыс. га

34. Национальным парком в РД считается

- а) Самурский
- б) Бархан Сарыкум
- в) Кизлярский залив.
- а) Аграханский залив.

35. В каком году в Дагестане образован первый заповедник «Дагестанский»

- а) 1980 г.

б) 1987 г.

в) 1991 г.

г) 1998 г.

36. Считается ли бархан Сарыкум

а) самым большим в мире.

б) самым большим в России.

в) самым большим в СНГ.

г) самым большим в РД.

37. Самый разнообразный по природным условиям и самый живописный заказник в Дагестане это:

а) Каякентский.

б) Тляратинский.

в) Чародинский.

г) Баргузинский

38. В пределах какого заказника расположились две высочайшие вершины Дагестана кА Дюльтыдаг (4127) и Нукатль (3903)

а) Чародинского заказника.

б) Касумекнтского заказника.

г) Бежтинского заказника.

д) Аграханского заказника

39. Самый большой в Дагестане водопад Чвархило (Чирхало) расположен

а) на Чародинском заказнике.

б) на Тляратинском заказнике.

в) на Мелиштинском заказнике.

г) на Баргузинском заказнике.

40. Изумительно красивая птица – розовый фламинго встречается

а) в Самурском национальном парке.

б) на участке «Кизлярский залив».

г) не встречается в РД.

д) на Аграханском заливе.

41. Как называются всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга и на среду?

а) биотические факторы;

б) биологические факторы;

в) симбиотические факторы;

г) эдафические факторы;

д) экстремальные факторы.

42. В фауну Дагестана не входит:

а) переднеазиатский леопард

б) дагестанский тур

в) колорадский жук

г) морская свинка

д) _____ несколько правильных

43. В фауну Дагестана не входят:

а) африканский страус

- б) каспийский тюлень
- в) волк
- г) кавказская серна
- д) осел
- ж) _____ несколько правильных

44. В естественной флоре Дагестана встречается:

- а) лимон
- б) голубая ель
- в) кактус опунция
- г) гинкго
- д) тополь
- ж) дуб
- е) _____ один правильный

45. Как называются продуценты экосистемы – организмы, которые из неорганических веществ синтезируют органические?

- а) автохоры;
- б) абиотические факторы;
- г) автотрофы;
- д) анаэробные бактерии;
- е) бактерициды.

46. Что такое эрозия почв?

- а) процесс засоления почв;
- б) процесс механического разрушения почвы под действием поверхностного стока или ветра;
- в) устойчивое ухудшение свойств почвы как среда обитания биоты, а также снижение ее плодородия;
- г) снижение биологической активности почв;
- д) процесс разрушения верхнего слоя почв.

47. В заповеднике, в отличие от национального природного парка:

- а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов; б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля; в) допускаются только научные исследования; г) разрешается сбор дикорастущих местным населением.

48. Группа экологических факторов, взаимодействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:

- а) эдафические факторы;
- б) орографические факторы;
- в) климатические факторы;
- г) климатические факторы;
- д) биотические факторы;
- е) географические факторы.

49. Началом пищевых цепей в водных экосистемах являются:

- а) рыбы;
- б) икра рыб;
- в) планктон;
- г) личинки рыб.

50. Как следует понимать ноосферу Земли:

- а) как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере; б) как синоним биосферы более позднего происхождения;
- в) как сферу разума, отражающую развитие цивилизованного человеческого общества; г) как философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

51. Козел безоаровый получил свое название

- а) за длинную бороду
- б) за черные рога.
- в) за черно-бурую полосу на спине.
- г) за длинные ноги

52. Продолжительность жизни безоарового козла

- а) 10 лет
- б) 12-15 лет
- г) 16-18 лет
- д) 20 лет

53. Сколько суток продолжается беременность у дагестанских туров?

- а) 120 суток
- б) 150-160 суток.
- в) 170-190 суток.
- г) 130 суток.

54. Эвтрофикация вызывается:

- а) кислотными дождями;
- б) сточными водами;
- в) ветровой эрозией;
- г) разливами нефти.

55. Что означает состояние гомеостаза экологической системы:

- а) состояние внутреннего динамического равновесия; б) неравновесное состояние, вызванное внешними воздействиями; в) состояние активно протекающих процессов сукцессии; г) состояние деструкции растительных сообществ экосистемы.

56. Экологической нишей называется:

- а) территория преимущественного обитания какого-то вида;
- б) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами;
- в) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания;
- г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.

57. Главным виновником химического загрязнения воды является:

- а) водная эрозия;
- б) ветровая эрозия;
- в) человек;
- г) гниение растений.

58. Влияние строительства водохранилищ на экосистему:

- а) благотворное;
- б) вредное;

- в) малозаметное;
- г) не оказывает влияния.

59. Ширина прибрежных полос строгого ограничения хозяйственной деятельности зависит от:

- а) направления ветра;
- б) скорости воды;
- в) крутизны склонов;
- г) других причин.

60. Грунтовая вода, которую мы используем для питья, в колодцах и неглубоких скважинах считается защищенной от попадания антропогенного загрязнения сверху, если мощность перекрывающих ее суглинков составляет:

- а) 5 м;
- б) 20 м;
- в) 50 м;
- г) 100 м.

61. Глиняный замок у колодца устраивается для:

- а) упрочнения сруба;
- б) экономии древесины;
- в) выравнивания поверхности у колодца;
- г) защиты воды от загрязнения.

62. Постоянство кислорода в атмосфере поддерживается:

- а) животными;
- б) растениями;
- в) человеком;
- г) эрозией горных пород.

63. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- а) механический;
- б) химический;
- в) биологический;
- г) физический.

64. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- а) рыб;
- б) растений;
- в) микроорганизмов;
- г) торфа.

65. Какие стихийные бедствия занимают I место по количеству человеческих жертв:

- а) извержения вулканов;
- б) землетрясения;
- в) тропические циклоны;
- г) пожары.

66. Цунами — это:

- а) ветер;
- б) волна;

в) сильный ливень;

г) крупный град.

66. Главная причина опустынивания территорий:

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) нефтедобыча;

г) пожары.

67. Главная причина усиления эрозии почвы:

а) потепление климата;

б) распашка земель;

в) строительство дорог;

г) строительство городов.

68. Что из перечисленного не является ООПТ:

а) природные парки;

б) памятники природы;

в) ботанические сады;

г) противоэрозионные леса;

69. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:

а) заказников;

б) заповедников;

в) национальных парков;

г) дендрологических парков;

70. Экологический мониторинг не является задачей:

а) национальных парков;

б) природных парков;

в) заповедников;

г) заказников;

71. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

а) национальные парки;

б) заповедники;

в) ботанические сады;

г) все перечисленные виды ООПТ.

Ключи к текстам

№ теста		№ теста		№ теста		№ теста		№ теста	
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	

8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

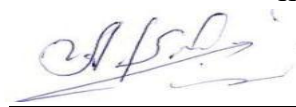
Контрольные вопросы для индивидуального задания:

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
4. Особо охраняемые природные территории. Определение.
5. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
6. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
7. Определение государственного природного заказника.
8. Памятники природы.
9. Дендрологические парки и ботанические сады.
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.
14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы.
15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
16. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
17. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.
18. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.
19. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.
20. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
21. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.
22. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
23. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ.
24. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда.
25. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
26. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.
27. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
28. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.

29. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
30. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
31. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.
32. Международные ООПТ.
33. Федеральные ООПТ.
34. Региональные ООПТ.
35. Региональные норма-правовые акты об ООПТ в Дагестане.
36. ООПТ Дагестана. Проблемы и перспективы.
37. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
38. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
39. Предмет, цель и задачи ресурсоведения.
40. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
41. Сущность взаимоотношений природы и общества.
42. Эволюция взаимодействия общества и природы.
43. Природные и антропогенные круговороты вещества, энергии, информации.
44. Классификация природных условий и природных ресурсов.
45. Основы теории природопользования.
46. Особенности земельных ресурсов.
47. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира.
48. Основные формы использования земельных ресурсов.
49. Бонитировка почв и экономическая оценка земель.
50. Минерально-сырьевые ресурсы.
51. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов.
52. Энергетические ресурсы: производство, потребление, запасы.
53. Запасы пресных вод на Земле, динамика водопотребления.
54. Классификация ресурсов Мирового океана.
55. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
56. Биологические ресурсы Мирового океана.
56. Минеральные ресурсы Мирового океана.
58. Энергия вод Мирового океана. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
59. Охрана ресурсов Мирового океана.
60. Климатические ресурсы.
61. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
62. Рекреационные ресурсы.
63. Ресурсы животного мира.
64. Растительные ресурсы суши.
65. Лесные ресурсы.
66. Международное сотрудничество в области охраны природы.
67. Понятие «Природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов.
68. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.

69. Земля как объект эколого-правового режима.
70. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима землепользования.
71. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
72. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования.
73. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых.
74. Планирование использования и охраны недр.
75. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима водопользования.
76. Планирование рационального использования водных объектов.
77. Государственный мониторинг водных объектов.
78. Государственный учет поверхностных и подземных вод.
79. Государственный водный кадастр.
80. Право водопользования и его виды

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова
« 7 » апреля 2025 г

Экзаменационные вопросы

1. Международные ООПТ.
2. Федеральные ООПТ.
3. Региональные ООПТ.
4. Региональные норма-правовые акты об ООПТ в Дагестане.
5. ООПТ Дагестана. Проблемы и перспективы.
6. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
7. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.
8. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.
9. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
10. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
11. Особо охраняемые природные территории. Определение.
12. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
13. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
14. Определение государственного природного заказника.
15. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
17. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
18. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
19. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.
20. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы.
21. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.
22. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
23. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость
24. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика, структура.
25. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе.
26. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
27. Эффективность ресурсопользования.

28. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории
29. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы
30. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность.
31. СКЭР как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала.
32. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона.
33. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в СКЭР.
34. Роль географического положения для развития природноресурсного потенциала территории.
35. Особенности территориальных ресурсов ДВЭР.
36. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал
37. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
38. Современные классификации ресурсов.
39. Основные противоречия в системе «ресурсы-использование-проблемы

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70%

тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументированно изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Дворников, М.Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М.Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118633> .

2. Наумов, П.П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П.П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115504>

3. Машкин, В.И. Зооресурсоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин, Е.В. Стасюк. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112689> .

4. Третьякова Т.В и др. Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, Т. О. ., М. Н. Малыженко. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154148>

б) Дополнительная литература:

5. Ашурбекова Т.Н. Особо охраняемые природные территории Республики Дагестан: мониторинг состояния природной среды: учебно-методическое пособие / Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2023. – 98 с.

9. Гурин А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и Россииб учеб. пособие / Гурин А.Г., Козявина К.Н., Резвякова С.В., Игна- това Г.А. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013 - 176 с.

<https://e.lanbook.com/book/71444>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcsx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека -rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории и ресурсосведение»» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во

вне- аудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем

спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса. Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке.

На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить во-

просы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу.

Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Специальная лаборатория (324 ауд.), оснащенная картами и таблицами, а также комплексом приборов для проведения наблюдений и определения физических и морфологических характеристик объектов. Для проведения учебных занятий в интерактивной форме используется мультимедийное оборудование (326 ауд.), комплект контролирующих программ.

Для самостоятельной работы студентов может быть использована библиотека кафедры, насчитывающая более 1,5 тыс. экземпляров учебной и научной литературы.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения эк- замена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

-
-
-
-
-
-
-

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20/20 учебный год

В программу дисциплины (модуля)
«Особо охраняемые природные территории»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол
Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н.
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент /
(ученое звание)


(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч.
(фамилия, имя, отчество)

/ доцент /
(ученое звание)


(подпись)

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]